



## 5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) จะเริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการสภาวิชาการ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567

เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567

สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567

เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567

## 6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

148 ถนนเสรีไทย แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

## 7. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย อื่น ๆ ของสถาบัน

### 7.1 รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาในหมวดเสริมพื้นฐานที่เปิดสอนโดยคณะภาษาและการสื่อสาร

### 7.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/หลักสูตรอื่น

นักศึกษาหลักสูตรอื่นของสถาบัน สามารถเลือกเรียนทุกรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้แนะนำและอาจารย์ผู้สอน

## 8. ระบบการจัดการศึกษา

### 8.1 ระบบ

เป็นการศึกษาระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนที่กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

### 8.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงเรียนแต่ละวิชาเท่ากับชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาภาคปกติ

### 8.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตจากหลักสูตรอื่น การฝึกอบรมและพัฒนาที่มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2563 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่ต้องการเทียบเคียงเป็นสำคัญ

### 8.4 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม

### 8.5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

แบบชั้นเรียน เรียนนอกเวลาทำการ วันเสาร์-วันอาทิตย์ เวลา 09:00 – 16:00 น.

## 9. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

#### 1 (1.1)

ปี/ชั้นปี	2567	2568	2569	2570	2571
1	1	1	1	1	1
2	-	1	1	1	1
3	-	-	1	1	1
รวม	1	2	3	3	3
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	1	1	1

#### 2 (2.1)

ปี/ชั้นปี	2567	2568	2569	2570	2571
1	13	13	13	13	13
2	-	13	13	13	13
3	-	-	13	13	13
รวม	13	26	39	39	39
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	9	10	10

## 2 (2.2)

ปี/ชั้นปี	2567	2568	2569	2570	2571
1	1	1	1	1	1
2	-	1	1	1	1
3	-	-	1	1	1
4	-	-	-	1	1
5	-	-	-	-	1
รวม	1	2	3	4	5
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	1

## 10. งบประมาณตามแผน

ชั้นปี	แผน 1 (1.1)	แผน 2 (2.1)	แผน 2 (2.2)
1	226,000.- บาท	226,000.- บาท	199,500.- บาท
2	139,000.- บาท	199,500.- บาท	225,000.- บาท
3	189,000.- บาท	268,000.- บาท	140,500.- บาท
4	-	-	216,000.- บาท
5	-	-	160,000.- บาท
รวม	554,000.- บาท	693,500.- บาท	941,000.- บาท

## 11. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

11.1 แผน 1 (1.1) สำหรับผู้สมัครที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์หรือมีการใช้การวิจัยระดับสูง หรือมีประสบการณ์การทำวิจัยหรือร่วมทำวิจัยที่นอกเหนือจากงานวิจัยในชั้นเรียน จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา

11.2 แผน 2 (2.1) สำหรับผู้สมัครที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา

11.3 แผน 2 (2.2) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 หรือได้รับเกียรตินิยมอันดับ 1 จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานปลัดกระทรวง

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน หรือองค์กร  
ที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา

**11.4** ผู้สมัครจะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถใช้งานในด้านการเรียนได้ โดยต้อง  
เป็นไปตามมาตรฐานที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หรือตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด

คัดเลือกโดยการสอบ และ/หรือ การสัมภาษณ์ ซึ่งพิจารณาจากประวัติการศึกษา ประสบการณ์  
การทำงานและคุณสมบัติเหมาะสมตามที่หลักสูตรต้องการ

## 12. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์และนักวิชาการในมหาวิทยาลัย
2. นักวิจัยในสถาบันวิจัย
3. ผู้กำหนดนโยบายในภาครัฐและเอกชน
4. ที่ปรึกษาด้านการพัฒนามนุษย์หรือการพัฒนาองค์กร
5. ผู้บริหารองค์กร
6. นักปฏิบัติในสาขาวิชาชีพการพัฒนามนุษย์หรือการพัฒนาองค์กร

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การมุ่งหวังที่จะสร้างโอกาสให้ผู้สนใจพัฒนาตนเองไปสู่บทบาทการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ระดับสูง ในสาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ โดยหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยนวัตกรรมการนี้หมายรวมถึงนวัตกรรมทั้งในด้านผลิตภัณฑ์ กระบวนการ และโครงสร้าง ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการปฏิบัติจริงในทุกระดับในองค์การ ชุมชน และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทขององค์การประเภทต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งนี้ หลักสูตรนี้จะเป็นการสร้างโอกาสให้เกิด การนำอัตลักษณ์ของสังคมวัฒนธรรมไทยมาพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์ตะวันออกและตะวันตก ซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจอย่างลึกซึ้งทั้งในด้านภาษาและวัฒนธรรม หลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้สนใจที่หลากหลาย ได้แก่ นักวิชาการ นักการศึกษา นักปฏิบัติในสาขาวิชาชีพการพัฒนามนุษย์หรือการพัฒนาองค์การ ผู้กำหนดนโยบายในภาครัฐและเอกชน ที่ปรึกษาด้านการพัฒนามนุษย์หรือการพัฒนาองค์การ นักวิจัยที่ทำงานเกี่ยวข้องกับพัฒนามนุษย์นักบริหาร และ/หรือ ผู้บริหารองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ ยังคงตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับสากล จึงได้ออกแบบหลักสูตรการเรียนให้รองรับการเรียนรู้อยู่โดยใช้ทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชา พัฒนาทักษะการวิจัย และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถต่อยอดองค์ความรู้จากบริบทท้องถิ่น ประสานกับบริบทสากลและขยายองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นนั้นให้กับนานาประเทศอีกด้วย

### 2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรคือการสร้างดุษฎีบัณฑิต ที่มีความสามารถดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	
1. World and Indigenous Perspectives (มีมุมมองเชิงสากลและท้องถิ่น)	ELO 1.1 Integrate the international knowledge with the local wisdom in order to cope with critical organizational and/or social issues. ใช้ความรู้ที่เป็นสากลสอดประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการกับประเด็นสำคัญในการพัฒนามนุษย์และองค์การได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	
2. Innovation Creation (สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม)	ELO 2.1 Create and develop human and organization development innovation. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมในสาขาวิชาการพัฒนามนุษย์และองค์การ
3. Sustainable Leadership (มีภาวะผู้นำอย่างยั่งยืน)	ELO 3.1 Understand, aware and lead changes through the research and practices for the benefit of present and future of stakeholders. เข้าใจ ตระหนัก จนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ผ่านกระบวนการวิจัยและนำสู่การปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ELO 3.2 Display an understanding of individual differences and create teamwork. เข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและสร้างการทำงานเป็นทีม
4. Ethics and Morality (มีคุณธรรมและจริยธรรม)	ELO 4.1 Demonstrate the main ethical issues and principles used when conducting research and practicing HR profession. แสดงออกถึงการใช้ประเด็นและหลักการทางจริยธรรมสำคัญในการดำเนินการวิจัยและการทำงานในวิชาชีพ ELO 4.2 Demonstrate courage in ethical decision making. แสดงออกถึงความกล้าหาญในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม
5. Human Intelligence (ปัญญาเชิงมนุษย์)	ELO 5.1 Acquire and apply professional, new knowledge, skills, and digital literacy to drive an organization and/or society humanly with integrity. แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะความรู้ทางดิจิทัล และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะเหล่านั้นในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนองค์การและสังคมอย่างมีคุณธรรม ELO 5.2 Demonstrate ability to make context judgment, and capture and communicate the essence. ตัดสินใจโดยคำนึงถึงบริบทและสื่อสารในประเด็นที่สำคัญได้
6. Scholar Instinct (สัญชาตญาณทางวิชาการ)	ELO 6.1 Display academic intuition and reasoning ability to identify and communicate important issues, research problems, critiques of the existing body of knowledge. ใช้ความสามารถเชิงวิชาการในการวิพากษ์องค์ความรู้ และใช้เหตุผลในการระบุและสื่อสารประเด็นที่สำคัญ หรือปัญหาที่ต้องการหาคำตอบด้วยการวิจัย

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อยืนยันความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วจึงนำมาสรุปเป็นร่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จากนั้นจึงนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปรัชญาหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)
ELO 1.1 Integrate the international knowledge with the local wisdom in order to cope with critical organizational and/or social issues. ใช้ความรู้ที่เป็นสากลสอดประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการกับประเด็นสำคัญในการพัฒนามนุษย์และองค์กรได้	นำอัตลักษณ์ของสังคมไทยมาพัฒนาเชื่อมโยงกับศาสตร์ตะวันออกและตะวันตก	พัฒนามนุษย์และองค์การโดยบูรณาการศาสตร์ท้องถิ่นและตะวันตก	- มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม (Knowledge)  - ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (Skills)
ELO 2.1 Create and develop human and organization development innovation. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมในสาขาวิชาการพัฒนามนุษย์และองค์กร	พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร	สร้างนวัตกรรมทางด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ	- มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Knowledge)  - ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (Skills)  - มีความคิดสร้างสรรค์ (Character)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปรัชญาหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)
<p>ELO 3.1 Understand, aware and lead changes through the research and practices for the benefit of present and future of stakeholders.</p> <p>เข้าใจ ตระหนัก จนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ผ่านกระบวนการวิจัยและนำสู่การปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>ELO 3.2 Display an understanding of individual differences and create teamwork.</p> <p>เข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและสร้างการทำงานเป็นทีม</p>	เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ	สร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Knowledge)</li> <li>- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (Skills)</li> <li>- เข้าใจและยอมรับความแตกต่างหลากหลายในการทำงานร่วมกัน (Ethics)</li> <li>- ยอมรับความแตกต่างในสังคมการเปิดใจกว้าง (Open-minded) (Character)</li> </ul>
<p>ELO 4.1 Demonstrate the main ethical issues and principles used when conducting research and practicing HR profession.</p> <p>แสดงออกถึงการใช้ประเด็นและหลักการทางจริยธรรมสำคัญในการดำเนินการวิจัยและการทำงานในวิชาชีพ</p> <p>ELO 4.2 Demonstrate courage in ethical decision making.</p> <p>แสดงออกถึงความกล้าหาญในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม</p>	เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ	จริยธรรมในวิจัยและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จรรยาบรรณในการทำวิจัยและการประกอบวิชาชีพ (Ethics)</li> <li>- คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล ความรับผิดชอบต่อสังคม (Character)</li> <li>- กล้าตัดสินใจ (Character)</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปรัชญาหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)
<p>ELO 5.1 Acquire and apply professional, new knowledge, skills, and digital literacy to drive an organization and/or society humanly with integrity.</p> <p>แสวงหาคณะความรู้ใหม่ ทักษะความรู้ทางดิจิทัล และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะเหล่านั้นในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนองค์การและสังคมอย่างมีคุณธรรม</p> <p>ELO 5.2 Demonstrate ability to make context judgment, and capture and communicate the essence.</p> <p>ตัดสินใจโดยคำนึงถึงบริบทและสื่อสารในประเด็นที่สำคัญได้</p>	<p>เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ และเผยแพร่องค์ความรู้สู่สากล</p>	<p>เรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาองค์การและสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้และมีการเชื่อมโยงความรู้เพื่อการปฏิบัติ (Knowledge)</li> <li>- ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ และมีทักษะด้านดิจิทัล (Skills)</li> <li>- มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ (Ethics)</li> <li>- ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง (Character)</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปรัชญาหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)
<p>ELO 6.1 Display academic intuition and reasoning ability to identify and communicate important issues, research problems, critiques of the existing body of knowledge.</p> <p>ใช้ความสามารถเชิงวิชาการในการวิพากษ์องค์ความรู้ และใช้เหตุผลในการระบุและสื่อสารประเด็นที่สำคัญ หรือปัญหาที่ต้องการหาคำตอบด้วยการวิจัย</p>	<p>พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรม ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ</p>	<p>ใช้วิจัยในการหาคำตอบของปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (Knowledge)</li> <li>- ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (Skills)</li> <li>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล (Character)</li> </ul>

### 3.1 นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

#### สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติที่มีวิสัยทัศน์ให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566) โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคนในทุกมิติ จึงทำให้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มีการเพิ่มเติมทั้งส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องวิสัยทัศน์ด้านความยั่งยืนของประเทศไทยนั้น หลักสูตรได้มีการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ ในข้อภาวะผู้นำอย่างยั่งยืนว่า ควรมีความสามารถในการเข้าใจ ตระหนัก จนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ผ่านกระบวนการวิจัย และนำสู่การปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ในส่วนเป้าหมายการพัฒนาคนในมิติเรื่องคนดี ทางหลักสูตรมีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เน้นการสร้างคนที่มีคุณธรรมจริยธรรมในสองส่วนคือ ดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ ควรมีความสามารถในการแสดงออกถึงการใช้ประเด็นและหลักการทางจริยธรรมสำคัญในการดำเนินการวิจัยและการทำงานในวิชาชีพ รวมทั้งมีความกล้าหาญในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม

นอกจากนี้เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต หลักสูตรมีการออกแบบให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคนในช่วงวัยแรงงานเพื่อยกระดับศักยภาพ และสมรรถนะแรงงานให้สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาองค์การ และพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การที่ถูกบรรจุไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ในประเด็นที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา นั้น การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในส่วนของทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น ความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ทักษะความรู้ทางดิจิทัลในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนองค์การและสังคมอย่างมีคุณธรรม และเน้นย้ำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่อง การใช้ความสามารถเชิงวิชาการในการวิพากษ์องค์ความรู้ และใช้เหตุผลในการระบุและสื่อสารประเด็นที่สำคัญ หรือปัญหาที่ต้องการหาคำตอบด้วยการวิจัย

รวมทั้งหลักสูตรยังมีการออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ในเป้าหมายที่ 12 ที่มุ่งเน้นให้ประเทศไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของ

การทำงานในอนาคต โดยส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม สนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบัน ในการสร้างผู้นำที่มีปัญญาคุณธรรมเพื่อพัฒนาประเทศ

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 คือ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) และ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)

ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบทั้งจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ Covid-19 ความไม่สงบ สภาวะสงครามในซีกโลกตะวันตก สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งแวดล้อมที่รุนแรง รวมทั้งการที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสูงสุดในปี 2574 นั้น ทำให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องมุ่งเน้นการสร้างคนที่มีความรู้ ทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งนำความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสมดุลในทุกมิติให้กับประเทศชาติ และโลก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านี้ จึงนำมาพิจารณาทั้งในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอนเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีทั้งความรู้ และทักษะที่ทันสมัย ที่จำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ

### 3.2 พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

#### ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ได้อนุมัติแผนพัฒนาระยะยาวของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นสถาบันสรรค์สร้างปัญญาของสังคม และสร้างผู้นำ เพื่อไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับสากล” โดยในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2566-2570 มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบัน และเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ไว้จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ โดยทางหลักสูตรมีการนำยุทธศาสตร์ต่าง ๆ มาเป็นแนวทางและปรับเทียบกับผลการสัมภาษณ์กลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาปรับเสริมให้หลักสูตรมีความเชื่อมโยงอย่างชัดเจน เช่นใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 สนับสนุนการทำวิจัย การต่อยอดสู่นวัตกรรมและบริการวิชาการ ที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถาบันและประเทศชาติ เพื่อให้ตอบสนองเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ที่ 1.1 สถาบันได้รับการจัดอันดับงานวิจัยในเวทีสากลสูงขึ้น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาผลิตผลงานวิชาการ ทั้งในระหว่างการศึกษารายวิชา และการเผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับสากล นอกจากนี้ความตั้งใจของหลักสูตรในการส่งเสริมผลการเรียนรู้ข้อที่ 2 คือ ดุษฎีบัณฑิตมีความสามารถในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมในสาขาวิชาการพัฒนามนุษย์และองค์การนั้นสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของ

ยุทธศาสตร์สถาบันที่ 1.2 งานวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับในการพัฒนาหรือช่วยแก้ปัญหาองค์กร/สังคม/ประเทศ

ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ที่กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรปริญญาบัตร (Degree Programs) ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Project-based Learning) และการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ (Data Analytics) เพื่อการตัดสินใจ และการบริหารนั้น ทางหลักสูตรเน้นกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Action-based Learning) และการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ (Data Analytics) เพื่อการตัดสินใจ และการบริหาร สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 4 การขับเคลื่อนการพลิกโฉมด้วยดิจิทัล เทคโนโลยี และการบริหารจัดการแบบเปิด (Open Governance) สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 5 คือ ความสามารถในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะความรู้ทางดิจิทัล และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และทักษะเหล่านั้นในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนองค์กรและสังคม

การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ ในครั้งนี้ยังเป็นการตอบสนองต่อการมุ่งสู่เป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนอีกด้วย ทั้งในด้านคุณภาพ การศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการส่งเสริมนวัตกรรม

#### ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ดุษฎีบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์การ ที่สามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ และสร้างนวัตกรรมทางการพัฒนามนุษย์และองค์การ รวมทั้งเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับสากล หลักสูตรจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาเสริมพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้คณะภาษาและการสื่อสารเป็นผู้จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ในการอ่านและค้นคว้า สืบค้น พร้อมทั้ง การหาข้อมูลเชิงวิชาการ ตลอดจนให้มีทักษะในการติดต่อสื่อสารในระดับสากล นอกจากนี้ ยังมี การจัดให้มีการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ (หลักสูตรนานาชาติ) ในบางวิชาคือ วิชา HROD 6003 Epistemology & Inquiry in HROD และวิชา HROD 7101 HROD Theory Development เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนกับอาจารย์ต่างชาติผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ ในระดับสากล ทั้งนี้ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มมุมมองทางด้านวิชาการในระดับสากลอีกด้วย นอกจากนี้หากผู้เรียนต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาในหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบันได้

### **3.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก**

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่หลักสูตรพิจารณาหมายถึงรวมถึงลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากรศาสตร์ การที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสูงสุดในปี 2574 รวมทั้งรูปแบบการใช้ชีวิตของคนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การให้ความสำคัญกับรูปแบบการศึกษาที่เป็นทางการหรือปริญญาบัตร

น้อยลง ทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาให้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก นอกจากนี้สภาวะการแข่งขันของการศึกษาทั้งระหว่างสถาบันการศึกษา และหน่วยงานเอกชนที่ผลิตหลักสูตรการศึกษาทั้งรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย ทำให้หลักสูตรต้องมีการปรับตัวเน้นความรู้ที่มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก สร้างจุดเด่นของหลักสูตรในการเน้นให้ดุษฎีบัณฑิตได้ผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านนวัตกรรม การพัฒนามนุษย์และองค์การเพื่อใช้ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงองค์การและสังคมได้จริง และเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์ อย่างไรก็ตามความต้องการทางด้านทักษะสำคัญของแรงงานที่จำเป็นในยุคดิจิทัลเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Skills) การวิพากษ์ (Critical Skills) และความคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills) นั้นได้ถูกสร้างให้เป็นจุดเด่นของหลักสูตรในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับบริบท

ด้วยเหตุนี้ จึงนำมาซึ่งหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การพัฒนามนุษย์และองค์การ ที่ปรับรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในประเด็นดังกล่าว เพื่อสร้างกระบวนการทัศน์และทักษะให้กับผู้เรียนยุคใหม่ในการนำไปขับเคลื่อนการทำงานในองค์กร สร้างทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพและทักษะที่ทันต่อยุคสมัย พร้อมด้วยระบบนิเวศน์ที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจในระดับประเทศ

ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลเพื่อให้มั่นใจได้ว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนั้นตอบสนองและเชื่อมโยงกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังแสดงในตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 3 ตารางแสดงความเชื่อมโยงของ ELOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาพรวม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)		ตารางแสดงความเชื่อมโยงของ ELOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาพรวม				
		คำสำคัญจากการวิจัยเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์)		ค่าเฉลี่ยจากการวิจัยเชิงปริมาณ		
		นักศึกษาปัจจุบัน (n=10)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=4)	นักศึกษาปัจจุบัน (n=25) (Survey)	อาจารย์ประจำ (n=10) (Survey)	Potential Student (n=35) (Survey)
1. World and Indigenous Perspectives (มีมุมมองเชิงสากลและท้องถิ่น)	ELO 1.1 Integrate the international knowledge with the local wisdom in order to cope with critical organizational and/or social issues. ใช้ความรู้ที่เป็นสากลสอดประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดการกับประเด็นสำคัญในการพัฒนามนุษย์และองค์กรได้			4.47	4.90	4.51
2. Innovation Creation (สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม)	ELO 2.1 Create and develop human and organization development innovation. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมในสาขาวิชาการพัฒนามนุษย์และองค์กร	-มีความสามารถในการสร้างอะไรใหม่ๆ	- ทำอะไรใหม่ๆ นำหน้าคนอื่นได้ - ความเป็นผู้นำสร้างนวัตกรรม - Innovation ที่จะประกอบงานทางด้าน HR ให้คมขึ้น	4.27	4.70	4.60

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)		ตารางแสดงความเชื่อมโยงของ ELOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาพรวม				
		คำสำคัญจากการวิจัยเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์)		ค่าเฉลี่ยจากการวิจัยเชิงปริมาณ		
		นักศึกษาปัจจุบัน (n=10)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=4)	นักศึกษาปัจจุบัน (n=25) (Survey)	อาจารย์ประจำ (n=10) (Survey)	Potential Student (n=35) (Survey)
3. Sustainable Leadership (มีภาวะผู้นำอย่างยั่งยืน)	ELO 3.1 Understand, aware and lead changes through the research and practices for the benefit of present and future of stakeholders. เข้าใจ ตระหนัก จนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ผ่านกระบวนการวิจัยและนำสู่การปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	- ไม่ยึดติด พร้อมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาความสามารถในการนำการเปลี่ยนแปลง	- ความยืดหยุ่น ยอมรับ การเปลี่ยนแปลง - นำการเปลี่ยนแปลง	4.33	4.90	4.71
	ELO 3.2 Display an understanding of individual differences and create teamwork. เข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและสร้างการทำงานเป็นทีม		- เข้าใจผู้อื่นบนความแตกต่าง - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
4. Ethics and Morality (มีคุณธรรมและจริยธรรม)	ELO 4.1 Demonstrate the main ethical issues and principles used when conducting research and practicing HR profession. แสดงออกถึงการใช้ประเด็นและหลักการทางจริยธรรมสำคัญในการดำเนินการวิจัยและการทำงานในวิชาชีพ	มีจริยธรรมเป็นพื้นฐานที่สำคัญ	มีจริยธรรมในทุกกระบวนการ	4.33	4.70	4.71
	ELO 4.2 Demonstrate courage in ethical decision making. แสดงออกถึงความกล้าหาญในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม		- มีความกล้าหาญในการตัดสินใจทางจริยธรรม			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)		ตารางแสดงความเชื่อมโยงของ ELOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาพรวม				
		คำสำคัญจากการวิจัยเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์)		ค่าเฉลี่ยจากการวิจัยเชิงปริมาณ		
		นักศึกษาปัจจุบัน (n=10)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=4)	นักศึกษาปัจจุบัน (n=25) (Survey)	อาจารย์ประจำ (n=10) (Survey)	Potential Student (n=35) (Survey)
5. Human Intelligence (ปัญญาเชิงมนุษย์)	ELO 5.1 Acquire and apply professional, new knowledge, skills, and digital literacy to drive an organization and/or society humanly with integrity. แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะความรู้ทางดิจิทัล และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะเหล่านั้นในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนองค์กรและสังคมอย่างมีคุณธรรม	- รู้ลึก แดกฉาน ด้าน HR นำสู่การปฏิบัติ มีความรู้ใหม่ๆด้าน HR และองค์กร / มีมุมมองด้าน HR,OD รวมถึง มุมมองด้านอื่นด้วย มีความรู้ลึก	- ประยุกต์ใช้ความรู้อยู่บนบริบทขององค์กร (เข้าใจบริบท)	4.67	4.70	4.80
	ELO 5.2 Demonstrate ability to make context judgment, and capture and communicate the essence. ตัดสินใจโดยคำนึงถึงบริบทและสื่อสารในประเด็นที่สำคัญได้	- มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	- มีความรู้ทางด้านดิจิทัล - มีเข้าใจพฤติกรรมคนในยุคดิจิทัล			
6. Scholar Instinct (สัญชาตญาณทางวิชาการ)	ELO 6.1 Display academic intuition and reasoning ability to identify and communicate important issues, research problems, critiques of the existing body of knowledge. ใช้ความสามารถเชิงวิชาการในการวิพากษ์องค์ความรู้ และใช้เหตุผลในการระบุและสื่อสารประเด็นที่สำคัญ หรือปัญหาที่ต้องการหาคำตอบด้วยการวิจัย	- มีความสามารถในการสื่อสาร	- มือทำ นำวิจัยช่วยนำไปสู่การปฏิบัติ	4.67	4.90	4.45

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเทียบเคียงกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สามารถพิจารณาสอดคล้องสนับสนุนกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเทียบเคียงกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics) คุณธรรม (Moral)	ลักษณะบุคคล (Character)
1	ELO 1.1 Integrate the international knowledge with the local wisdom in order to cope with critical organizational and/or social issues. ใช้ความรู้ที่เป็นสากลสอดประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการกับประเด็นสำคัญในการพัฒนามนุษย์และองค์กรได้	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม	ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้		
2	ELO 2.1 Create and develop human and organization development innovation. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมในสาขาวิชาการพัฒนามนุษย์และองค์กร	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้		มีความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics) คุณธรรม (Moral)	ลักษณะบุคคล (Character)
3	ELO 3.1 Understand, aware and lead changes through the research and practices for the benefit of present and future of stakeholders. เข้าใจ ตระหนัก จนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ผ่านกระบวนการวิจัยและนำสู่การปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม	ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้		มีความเป็นผู้นำ
	ELO 3.2 Display an understanding of individual differences and create teamwork. เข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและสร้างการทำงานเป็นทีม			เข้าใจและยอมรับความแตกต่างหลากหลายในการทำงานร่วมกัน	ยอมรับความแตกต่างในสังคม การเปิดใจกว้าง (Open-minded)
4	ELO 4.1 Demonstrate the main ethical issues and principles used when conducting research and practicing HR profession. แสดงออกถึงการใช้ประเด็นและหลักการทางจริยธรรมสำคัญในการดำเนินการวิจัยและการทำงานในวิชาชีพ			จรรยาบรรณในการทำวิจัย	คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีเหตุผลความ รับผิดชอบต่อสังคม
	ELO 4.2 Demonstrate courage in ethical decision making. แสดงออกถึงความกล้าหาญในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม			จรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ	กล้าตัดสินใจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics) คุณธรรม (Moral)	ลักษณะบุคคล (Character)
5	ELO 5.1 Acquire and apply professional, new knowledge, skills, and digital literacy to drive an organization and/or society humanly with integrity. แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะความรู้ทางดิจิทัล และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้และทักษะเหล่านั้นในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อน องค์การและสังคมอย่างมีคุณธรรม	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา แบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับ ใช้ในบริบทอื่นได้	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือ วิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ 2. ทักษะด้านดิจิทัล	จรรยาบรรณในการประกอบ อาชีพ	ค่านิยมยึดมั่นใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง
	ELO 5.2 Demonstrate ability to make context judgment, and capture and communicate the essence. ตัดสินใจโดยคำนึงถึงบริบทและสื่อสารในประเด็นที่สำคัญได้	การเชื่อมโยงความรู้เพื่อ การปฏิบัติ	การริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่		การรู้การสื่อสาร (Communication Literacy)
6	ELO 6.1 Display academic intuition and reasoning ability to identify and communicate important issues, research problems, critiques of the existing body of knowledge. ใช้ความสามารถเชิงวิชาการในการวิพากษ์องค์ความรู้ และใช้เหตุผล ในการระบุและสื่อสารประเด็นที่สำคัญ หรือปัญหาที่ต้องการหา คำตอบด้วยการวิจัย	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา แบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่	ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือ ปรับใช้ในบริบทอื่นได้		คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics) คุณธรรม (Moral)	ลักษณะบุคคล (Character)
	ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้			

### หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 1. จำนวนหน่วยกิต

- 1.1 แผน 1 (1.1) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เรียนทั้งหมด 48 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต วิชาพื้นฐาน วิชาหลัก วิชาระเบียบวิธีการวิจัย วิชาเอก วิชาเลือก อาจมีการเรียนวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต
- 1.2 แผน 2 (2.1) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เรียนทั้งหมด 63 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาเสริมพื้นฐานที่ไม่นับหน่วยกิต วิชาพื้นฐาน อาจมีการเรียนวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต วิชาหลัก 9 หน่วยกิต วิชาระเบียบวิธีการวิจัย 6 หน่วยกิต วิชาเอก 9 หน่วยกิต วิชาเลือก 3 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
- 1.3 แผน 2 (2.2) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เรียนทั้งหมด 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาเสริมพื้นฐานที่ไม่นับหน่วยกิต วิชาพื้นฐาน 15 หน่วยกิต วิชาหลัก 9 หน่วยกิต วิชาระเบียบวิธีการวิจัย 6 หน่วยกิต วิชาเอก 9 หน่วยกิต วิชาเลือก 3 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรตามแผน 2 (2.2) และมีผลการศึกษาไม่ถึงตามที่กำหนดหรือเปลี่ยนแผนการศึกษาจะมีสิทธิ์รับเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำ การจัดการ และนวัตกรรม ซึ่งต้องศึกษาตามจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 36 หน่วยกิต ดังนี้

หมวดวิชา	แผน 1	แผน 2
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาหลัก	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาระเบียบวิธีวิจัย	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
5. หมวดวิชาเอก	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
6. หมวดวิชาเลือก	-	3 หน่วยกิต
7. หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	-	3 หน่วยกิต
8. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
9. การสอบประมวลความรู้	สอบ	สอบ
10. สอบวิทยานิพนธ์	สอบ	-
11. การสอบปากเปล่า	-	สอบ
<b>รวม</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>



## 2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

หลักสูตร	แผน 1 (1.1)	แผน 2 (2.1)	แผน 2 (2.2)
ก. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
ข. หมวดวิชาพื้นฐาน	อาจมีการเรียนวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต	อาจมีการเรียนวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต	15 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาหลัก		9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
ง. หมวดวิชาระเบียบวิธีวิจัย		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
จ. หมวดวิชาเอก		9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
ฉ. หมวดวิชาเลือก		3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
ช. หมวดวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต
ฌ. การสอบคุณสมบัติ	สอบ	สอบ	สอบ
	<b>48 หน่วยกิต</b>	<b>63 หน่วยกิต</b>	<b>90 หน่วยกิต</b>

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรได้ร่วมออกแบบและวางโครงสร้างหลักสูตร โดยจัดเรียงลำดับรายวิชา และบูรณาการรายวิชาอย่างมีระบบระเบียบ โดยมีการประชุมระหว่างอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาเป็นประจำในการประชุมคณะ และการประชุมปรับปรุงหลักสูตร (Teaching Crew Meeting) เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ทั้งนี้ รายวิชาได้แบ่งกลุ่มออกเป็นหมวดวิชาทั้งสิ้น 7 หมวด คือ 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 2) หมวดวิชาพื้นฐาน 3) หมวดวิชาหลัก 4) หมวดวิชาระเบียบวิธีวิจัย 5) หมวดวิชาเอก 6) หมวดวิชาเลือก 7) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ และการสอบวัดคุณสมบัติ โดยกำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละแผนการเรียนในแผนการเรียนนั้นมีการเรียงวิชาในแต่ละหมวดด้วยเจตนาให้นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้ (Student Experience) ที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่น การเรียงวิชาหลักที่เป็นการปูพื้นฐานในเรื่องนวัตกรรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือวิชา นพ 6001 นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนามนุษย์และองค์การ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานให้นักศึกษาเข้าใจในเรื่องนวัตกรรมและวิชาที่ว่าด้วยเรื่องพื้นฐานทางการพัฒนามนุษย์โดยวิชา นพ 7101 การพัฒนามนุษย์เพื่ออนาคต เป็นวิชานำร่อง เป็นต้น

การออกแบบรายวิชามีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา หลักสูตรดำเนินการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ ดำเนินการ กำกับ และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละรายวิชาที่มีการระบุผลลัพธ์

การเรียนรู้ที่คาดหวังตามระดับรายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่วิชานั้น ๆ  
รองรับอยู่ ดังแสดงรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และองค์กร(ELOs) มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรแต่ละรายวิชา

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
นพ 6001 นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร Integrated Innovation for Human and Organization Development		●	●			●	●		●	CLO 1- Understand innovation in systematic ways and be able to clearly identify and describe innovation and relevant issues at industry and company level. (ELO 2.1, 5.1) CLO 2 - Learn key theoretical foundations of innovation and be able to distinguish approaches and practices used among organizations. (ELO 2.1, 3.1) CLO 3 - Develop learning mindset for innovation design and development. (ELO 3.1) CLO 4 - Be able to address innovation challenges and identify research questions on innovation development in the context of human and organization development. (ELO 4.2, 6.1)
นพ 6002 ญาณวิทยาและการค้นคว้า Epistemology & Inquiry	●				●			●	●	CLO1 - Identify personal worldviews of reality (ELO 3.2) CLO2 – Engage in dialogue with others regarding their worldviews of reality (ELO 5.2) CLO3 - Define key concepts related to research paradigms. (ELO 6.1) CLO4 - Describe, in detail, with examples, several research paradigms used in HROD. (ELO 6.1) CLO5 - Critique HROD articles using a range of research paradigms. (ELO 1.1, 6.1)

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
										CLO6 - Write, in a pair (or threes, if class size requires), a paper that explores, in detail, a concept of epistemology that is acceptable for presentation or publication. (ELO 1.1, 6.1)
นพ 6003 การสร้างทฤษฎี เพื่อการพัฒนามนุษย์และ องค์กร Theory Development for Human and Organization Development	●		●	●	●	●	●	●	●	CLO1 - Identify the key roles of theories and theory development research in HROD. (ELO 6.1) CLO2 - Define key concepts related to theory building and theory development. (ELO 5.1, 6.1) CLO3 - Identify, compare, and critique current theory building methodologies. (ELO 1.1, 3.1, 3.2) CLO4 - Critique an existing HROD theory, process, or practice from the perspective of sound theory. (ELO 4.1, 4.2, 6.1) CLO5 - Outline the important concepts related to the development of a Thai perspective HROD theory (or theory element) or conceptual framework. (ELO 1.1, 5.2) CLO6 - Engage in dialogue regarding the process of developing theory in HROD for application in Thailand. (ELO 1.1, 5.2) CLO7 - Identify personal and organizational barriers to effective academic writing and develop a plan for overcoming these barriers. (ELO 1.1, 3.1, 5.1, 6.1)

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
นพ 6004 การวิจัยเชิง คุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research	●	●	●		●	●	●	●	●	CLO 1: Understand qualitative inquiry in the field related to human resource development. (ELO 3.1) CLO 2: Develop research questions and interview questions. (ELO 6.1) CLO 3: Understand how to select appropriate methods (tools) for the research they plan to conduct. (ELO 1.1) CLO 4: Critique research that uses qualitative methodology. (ELO 1.1, 2.1, 6.1) CLO5: Conduct fieldwork and begin using tools for data collection such as field-based observation, interviewing, and focus group interviews. (ELO 4.1, 4.2, 5.2) CLO6: Analyze textual data documented in field notes, interview transcripts, and from personal narratives. (ELO 4.1, 4.2, 5.1, 5.2)

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
นพ 6005 การวิจัยเชิง ปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research	●		●		●		●		●	<p>CLO1: Understand and connect domestic and international research works. (ELO 1.1)</p> <p>CLO2: Select appropriate and/or contemporary variables to be focused on in student's own research study by searching, synthesizing, analyzing, and integrating information from various sources. (ELO 5.1, 6.1)</p> <p>CLO3: Utilize scientific research methods and process to create, promote, exercise, and evaluate work in addition to making decision based on reliable or research evidence. (ELO 3.1, 5.1, 6.1)</p> <p>CLO4: Draw question and think logically, understand and handle abstract concepts, perform data analysis, interpret and discuss research results, as well as utilize knowledge to solve problem. (ELO 1.1, 6.1)</p> <p>CLO5: Aware and follow ethical principles in research conduction. (ELO 4.1)</p> <p>CLO6: Display academic intuition and reasoning ability to identify research problems, critique literature, effectively apply appropriate methods, and develop new knowledge contributing to the field. (ELO 1.1, 3.1, 6.1)</p>

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
นพ 7101 การพัฒนามนุษย์ เพื่ออนาคต Futuristic Human Development	●	●					●		●	CLO1: Understand and connect Futuristic Human Development (ELO 1.1) CLO2: Analyze and synthesize exchange ideas on levels of Futuristic Human Development (ELO 5.1, 6.1) CLO 3: Apply knowledge and theory to create suitable practices to develop approaches to manage organization. (ELO 2.1, 6.1)
นพ 7102 การพัฒนาองค์การ เชิงนวัตกรรม Innovative Organization Development	●		●	●			●	●	●	CLO 1: Review the OD & TD principles for innovative organization development. (ELO 1.1) CLO 2: Diagnose organization's problem at individual-group- and organization level with diagnosis tools (ELO 3.2, 5.2) CLO 3: Select OD interventions for specific case (ELO 3.1) CLO 4: Practice systematic thinking and critical thinking through the OD interventions. (ELO 5.1, 6.1)
นพ 7103 ภาวะผู้นำเชิง ผู้ประกอบการ Entrepreneurial Leadership		●	●	●			●			CLO1 - Describe relevant psychological and leadership theories and their advantages within the context of entrepreneurship. (ELO 3.1) CLO2 - Lead a discussion on selected topics. (ELO 3.1) CLO3 - Develop customized activities or programs to enhance the essential leadership or psychological competencies for entrepreneurship in each organization's unique context. (ELO 2.1, 3.1 , 3.2, 5.1)

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
นพ 7201 ความฉลาดทางวัฒนธรรมในการพัฒนามนุษย์และองค์การ Cultural Intelligence in Human and Organization Development	●		●	●	●	●	●	●	●	<p>CLO1: Aware of the importance of behaving as a good citizen in the society (ELO 1.1)</p> <p>CLO2: Analyze their experiences and understand different categories of people (ELO 2.1)</p> <p>CLO3: Work in teams, discuss, argue and exchange ideas on levels of Futuristic Human Development (ELO 5.1)</p> <p>CLO4: Understand related concepts and apply knowledge to Human Development settings (ELO 5.1, 6.1)</p>
นพ 7202 การสื่อสารในการพัฒนาองค์การ Communication in Organization Development				●		●		●		<p>CLO 1: Review communication principles, research and theories. (ELO 3.2)</p> <p>CLO 2: Diagnose organization's issues and present communication plan and strategies to help the organization reach goals based on ethical standards. (ELO 3.2, 5.2, 4.2)</p> <p>CLO 3: Practice systematic thinking and critical thinking through context judgment, and capture the communicate essence. (ELO 5.2)</p>
นพ 7203 การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management & Learning Organization				●		●		●		<p>CLO1: Develop an analytical mindset to understand and address the organizational challenges for Learning Organization and knowledge management. (ELO 4.2, 5.2)</p> <p>CLO2: Master the relevant skills and capabilities for managing and sharing knowledge in learning organizations. (ELO 3.2, 5.2)</p>



รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs	
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1		
นพ 7204 การตรวจสอบ ประเมินผลในการพัฒนา มนุษย์และองค์การ Human and Organization Development Audit and Evaluation			●		●	●			●		CLO1 - Identify evaluation criteria to address achievement of human and organization development efforts (ELO 3.1, 4.1) CLO2 – Establish evaluation questions, evaluation mechanisms, methods of data collection and interpretation to serve evaluation criteria in ethical manner (ELO 3.1, 4.1) CLO3 – Craft implication and suggestions for human and organization development effort improvement based on evaluation results (ELO 4.2, 5.2) CLO4 – Design change and communication plan to ensure continuous improvement, and perform accordingly (ELO 5.2)
นพ 7205 การเป็นที่ปรึกษา อย่างมืออาชีพ Professional Consultant			●	●			●	●	●		CLO 1: Identify your own expertise for consulting work. (ELO 5.1) CLO 2: Review and revise proposal under the clients' organization context.(ELO 3.1, 3.2) CLO 3: Calculate cost and benefit from proposed intervention. (ELO 5.2, 6.1)
นพ 7206 องค์การและสังคม ดิจิทัล Digital Organization and Society		●	●			●					CLO 1: Understand changing trends of social and organization towards digital age. (ELO 3.1, 4.2) CLO 2: Learn management approaches in the digital economy and society from real world cases. (ELO 2.1, 3.1) CLO 3: Apply knowledge and theory to create suitable practices to develop approaches to manage organization in the digital age. (ELO 2.1, 3.1)

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
นพ 9900 วิทยานิพนธ์ Dissertation		●			●	●	●	●	●	<p>CLO1: Develop an appropriate research topic that is original and contemporary in the HRD field. (ELO 2.1, 5.1, 5.2, 6.1)</p> <p>CLO2: Create a research plan and execute the plan within the required timeframe. (ELO 2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1)</p> <p>CLO 3: Demonstrate the ability to choose methodologies and methods appropriate to research objectives, collect and analyze data, and produce a research report to address research questions in a scholarly and ethical manner. (ELO 2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1)</p> <p>CLO 4: Exhibit the capacity to systematically explain research idea and report, as well as to communicate the research's contribution to the HRD field. (ELO 2.1, 5.2, 6.1)</p>
นพ 9000 การค้นคว้าอิสระ Independent Study		●			●	●	●	●	●	<p>CLO1: Develop an appropriate research topic that is original and contemporary in the HRD field. (ELO 2.1, 5.1, 5.2, 6.1)</p> <p>CLO2: Create a research plan and execute the plan within the required timeframe. (ELO 2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1)</p> <p>CLO 3: Demonstrate the ability to choose methodologies and methods appropriate to research objectives, collect and analyze data, and produce a research report to address research questions in a scholarly and ethical manner. (ELO 2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1)</p>

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3		ELO 4		ELO 5		ELO 6	CLOs
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
										CLO 4: Exhibit the capacity to systematically explain research idea and report, as well as to communicate the research's contribution to the HRD field. (ELO 2.1, 5.2, 6.1)
นพ 9004 วิทยานิพนธ์ Thesis		●			●	●	●	●	●	<p>CLO1: Develop an appropriate research topic that is original and contemporary in the HRD field. (ELO 2.1, 5.1, 5.2, 6.1)</p> <p>CLO2: Create a research plan and execute the plan within the required timeframe. (ELO 2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1)</p> <p>CLO 3: Demonstrate the ability to choose methodologies and methods appropriate to research objectives, collect and analyze data, and produce a research report to address research questions in a scholarly and ethical manner. (ELO 2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1)</p> <p>CLO 4: Exhibit the capacity to systematically explain research idea and report, as well as to communicate the research's contribution to the HRD field. (ELO 2.1, 5.2, 6.1)</p>

### 3. รายวิชา

#### 3.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ภส 4003	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (3 – 0 – 6)
LC 4003	Advanced Reading and Writing in English for Graduate studies	3 (3 – 0 – 6)
ภส 4004	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 (3 – 0 – 6)
LC 4004	Advanced Integrated English Language Skills Development	3 (3 – 0 – 6)
ภส 4013	การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (3 – 0 – 6)
LC 4013	Remedial Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies	3 (3 – 0 – 6)
ภส 4014	การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 (3 – 0 – 6)
LC 4014	Remedial Advanced Integrated English Language Skills Development	3 (3 – 0 – 6)

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และประกาศของสถาบัน

#### 3.2 หมวดวิชาพื้นฐาน สำหรับแผน 2 (2.2) 15 หน่วยกิต

กำหนดให้เรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 15 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดวิชาหลัก และ/หรือจากรายวิชาในหมวดวิชาเอก จำนวน 5 วิชา จากหลักสูตรระดับชั้นปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ หรือหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำ การจัดการ และนวัตกรรม

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาพื้นฐาน ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกรรมการประจำหลักสูตร

<b>3.3 หมวดวิชาหลัก</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>
นพ 6001	นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร	3 (3 – 0 – 6)
HODI 6001	Integrated Innovation for Human and Organization Development	3 (3 – 0 – 6)
นพ 6002	ญาณวิทยาและการค้นคว้า	3 (3 – 0 – 6)
HODI 6002	Epistemology & Inquiry	3 (3 – 0 – 6)
นพ 6003	การสร้างทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร	3 (3 – 0 – 6)
HODI 6003	Theory Development for Human and Organization Development	3 (3 – 0 – 6)
<b>3.4 หมวดวิชาระเบียบวิธีวิจัย</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>
นพ 6004	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3 (3 – 0 – 6)
HODI 6004	Advanced Qualitative Research	3 (3 – 0 – 6)
นพ 6005	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3 (3 – 0 – 6)
HODI 6005	Advanced Quantitative Research	3 (3 – 0 – 6)
<b>3.5 หมวดวิชาเอก</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>
นพ 7101	การพัฒนาคนเพื่ออนาคต	3 (3 – 0 – 6)
HODI 7101	Futuristic Human Development	3 (3 – 0 – 6)
นพ 7102	การพัฒนาองค์กรเชิงนวัตกรรม	3 (3 – 0 – 6)
HODI 7102	Innovative Organization Development	3 (3 – 0 – 6)
นพ 7103	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ	3 (3 – 0 – 6)
HODI 7103	Entrepreneurial Leadership	3 (3 – 0 – 6)

3.6 หมวดวิชาเลือก แผน 2 (2.1) และ แผน 2 (2.2)		3 หน่วยกิต
นพ 7201	ความฉลาดทางวัฒนธรรมในการพัฒนามนุษย์และองค์การ	1 (1 - 0 - 3)
HODI 7201	Cultural Intelligence in Human and Organization Development	1 (1 - 0 - 3)
นพ 7202	การสื่อสารในการพัฒนาองค์การ	1 (1 - 0 - 3)
HODI 7202	Communication in Organization Development	1 (1 - 0 - 3)
นพ 7203	การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้	1 (1 - 0 - 3)
HODI 7203	Knowledge Management & Learning Organization	1 (1 - 0 - 3)
นพ 7204	การตรวจสอบประเมินผลในการพัฒนามนุษย์และองค์การ	1 (1 - 0 - 3)
HODI 7204	Human and Organization Development Audit Evaluation	1 (1 - 0 - 3)
นพ 7205	การเป็นที่ปรึกษาอย่างมืออาชีพ	1 (1 - 0 - 3)
HODI 7205	Professional Consultant	1 (1 - 0 - 3)
นพ 7206	องค์การและสังคมดิจิทัล	1 (1 - 0 - 3)
HODI 7206	Digital Organization and Society	1 (1 - 0 - 3)

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเลือก ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกรรมการประจำหลักสูตร

3.7 หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ แผน 1 (1.1)		48 หน่วยกิต
นพ 9900	วิทยานิพนธ์	
HODI 9900	Dissertation	
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ แผน 2 (2.1)		36 หน่วยกิต
นพ 9900	วิทยานิพนธ์	
HODI 9900	Dissertation	

<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ แผน 2 (2.2)</b>		<b>48 หน่วยกิต</b>
นพ 9900	วิทยานิพนธ์	
HODI 9900	Dissertation	
นพ 9000	การค้นคว้าอิสระ	<b>3 หน่วยกิต</b>
HODI 9000	Independent Study	
นพ 9004	วิทยานิพนธ์	<b>12 หน่วยกิต</b>
HODI 9004	Thesis	

### 3.8 การสอบคุณสมบัติ

#### 4. แผนการศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหา ดังต่อไปนี้

#### 4.1 แผน 1 (1.1) 48 หน่วยกิต

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

ภส 4003	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
LC 4003	Advanced Reading and Writing in English for Graduate studies	
นพ 9900	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4004	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
LC 4004	Advanced Integrated English Language Skills Development	
นพ 9900	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1**

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

**หน่วยกิตรวม****48 หน่วยกิต****4.2 แผน 2 (2.1) 63 หน่วยกิต****ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

ภส 4003	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับ บัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
LC 4003	Advanced Reading and Writing in English for Graduate studies	
นพ 6001	นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนามนุษย์และองค์กร	3 หน่วยกิต
HODI 6001	Integrated Innovation for Human and Organization Development	
นพ 6002	ญาณวิทยาและการค้นคว้า	3 หน่วยกิต
HODI 6002	Epistemology & Inquiry	
นพ 6004	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3 หน่วยกิต
HODI 6004	Advanced Qualitative Research	



### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4004	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 หน่วยกิต
LC 4004	Advanced Integrated English Language Skills Development	(ไม่นับหน่วยกิต)
นพ 6003	การสร้างทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคนและองค์การ	3 หน่วยกิต
HODI 6003	Theory Development for Human and Organization Development	
นพ 6005	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3 หน่วยกิต
HODI 6005	Advanced Quantitative Research	
นพ 7101	การพัฒนาคนเพื่ออนาคต	3 หน่วยกิต
HODI 7101	Futuristic Human Development	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

นพ 7102	การพัฒนาองค์การเชิงนวัตกรรม	3 หน่วยกิต
HODI 7102	Innovative Organization Development	
นพ 7103	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ	3 หน่วยกิต
HODI 7103	Entrepreneurial Leadership	
นพ 72xx	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
HODI 72xx		

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	15 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	15 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

หน่วยกิตรวม

63 หน่วยกิต

## 4.3 แผน 2 (2.2) 90 หน่วยกิต สำหรับปริญญาเอก

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

ภส 4003	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับ บัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
LC 4003	Advanced Reading and Writing in English for Graduate studies	

HR / LI / HROD xxxx	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
------------------------	-------------	------------

HR / LI / HROD xxxx	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
------------------------	-------------	------------

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4004	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
LC 4004	Advanced Integrated English Language Skills Development	

HR / LI / HROD xxxx	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
------------------------	-------------	------------

HR / LI / HROD xxxx	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
------------------------	-------------	------------

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

HR / LI / HROD xxxx	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
นพ 6001 HODI 6001	นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร Integrated Innovation for Human and Organization Development	3 หน่วยกิต
นพ 6002 HODI 6002	ญาณวิทยาและการค้นคว้า Epistemology & Inquiry	3 หน่วยกิต
นพ 6004 HODI 6004	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research	3 หน่วยกิต

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

นพ 6003 HODI 6003	การสร้างทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร Theory Development for Human and Organization Development	3 หน่วยกิต
นพ 6005 HODI 6005	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research	3 หน่วยกิต
นพ 7101 HODI 7101	การพัฒนาคนเพื่ออนาคต Futuristic Human Development	3 หน่วยกิต

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

นพ 7102 HODI 7102	พัฒนาองค์กรเชิงนวัตกรรม Innovative Organization Development	3 หน่วยกิต
นพ 7103 HODI 7103	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ Entrepreneurial Leadership	3 หน่วยกิต
นพ 72xx HODI 72xx	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2**

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1**

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2**

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	15 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

**ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1**

นพ 9900	วิทยานิพนธ์	15 หน่วยกิต
HODI 9900	Dissertation	

**หน่วยกิตรวม****90 หน่วยกิต****4.4 แผน 2 (2.2) 90 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท**

สำหรับนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรตามแผน 2 (2.2) และมีผลการศึกษาไม่ถึงตามที่กำหนด หรือเปลี่ยนแผนการศึกษาจะมีสิทธิ์รับเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำ การจัดการ และนวัตกรรม ซึ่งต้องศึกษาตามจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 36 หน่วยกิต ดังนี้

1. ปริญญาโท หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำ การจัดการ และนวัตกรรม (แผน 1)

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

ภส 4003	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับ บัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
LC 4003	Advanced Reading and Writing in English for Graduate studies	
HR/LI XXXX	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต

HR/LI XXXX      วิชาพื้นฐาน      3 หน่วยกิต

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4004      การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง      3 หน่วยกิต  
 LC 4004      Advanced Integrated English Language Skills      (ไม่นับหน่วยกิต)  
 Development

นพ 6001      นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร      3 หน่วยกิต  
 HODI 6001      Integrated Innovation for Human and Organization      Development

นพ 6002      ญาณวิทยาและการค้นคว้า      3 หน่วยกิต  
 HODI 6002      Epistemology & Inquiry

นพ 6004      การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง      3 หน่วยกิต  
 HODI 6004      Advanced Qualitative Research

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

นพ 6003      การสร้างทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร      3 หน่วยกิต  
 HODI 6003      Theory Development for Human and Organization      Development

นพ 6005      การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง      3 หน่วยกิต  
 HODI 6005      Advanced Quantitative Research

นพ 7101      การพัฒนาคนเพื่ออนาคต      3 หน่วยกิต  
 HODI 7101      Futuristic Human Development

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

นพ 7102	การพัฒนาองค์กรเชิงนวัตกรรม	3 หน่วยกิต
HODI 7102	Innovative Organization Development	
นพ 7103	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ	3 หน่วยกิต
HODI 7103	Entrepreneurial Leadership	

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1**

นพ 9004	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต
HODI 9004	Thesis	

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2**

นพ 9004	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
HODI 9004	Thesis	

**หน่วยกิตรวม**

**36 หน่วยกิต**

2. ปริญญาโท หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำ การจัดการ และนวัตกรรม  
(แผน 2)

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

ภส 4003	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับ บัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
LC 4003	Advanced Reading and Writing in English for Graduate studies	
HR/LI XXXX	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
HR/LI XXXX	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4004	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 หน่วยกิต
LC 4004	Advanced Integrated English Language Skills Development	(ไม่นับหน่วยกิต)
นพ 6001	นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร	3 หน่วยกิต
HODI 6001	Integrated Innovation for Human and Organization Development	
นพ 6002	ญาณวิทยาและการค้นคว้า	3 หน่วยกิต
HODI 6002	Epistemology & Inquiry	
นพ 6004	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3 หน่วยกิต
HODI 6004	Advanced Qualitative Research	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

นพ 6003	การสร้างทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร	3 หน่วยกิต
HODI 6003	Theory Development for Human and Organization Development	
นพ 6005	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3 หน่วยกิต
HODI 6005	Advanced Quantitative Research	
นพ 7101	การพัฒนาคนเพื่ออนาคต	3 หน่วยกิต
HODI 7101	Futuristic Human Development	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

นพ 7102	พัฒนาองค์กรเชิงนวัตกรรม	3 หน่วยกิต
HODI 7102	Innovative Organization Development	
นพ 7103	ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ	3 หน่วยกิต
HODI 7103	Entrepreneurial Leadership	

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

นพ 72xx	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
HODI 72xx		
นพ 9000	การค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต
HODI 9000	Independent Study	
หน่วยกิตรวม		36 หน่วยกิต



## 5. คำอธิบายรายวิชา

### 5.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

6 หน่วยกิต

**ภส 4003 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา** 3 (3 – 0 – 6)

วิชานี้เน้นทบทวนกลวิธีที่จำเป็นต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการประกอบด้วยความรู้ทางด้านโครงสร้างประโยค ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เฉพาะสาขาวิชา ความสัมพันธ์ของเนื้อหาภายในอนุเขต และเรื่องที่อ่าน

**LC 4003 Advanced Reading and Writing in English for Graduate studies.** 3 (3 – 0 – 6)

This course is aimed to review of essential reading and writing strategies required to read and write academic English. Course contents include work on sentence structures, vocabulary, and recognition of major thought relationships in paragraphs, as well as practice in reading and writing academic English.

**ภส 4004 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง** 3 (3 – 0 – 6)

วิชานี้เน้นเนื้อหาและกิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมและบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอหน้าชั้นเป็นกลุ่มย่อย การเขียนสรุปเพื่อจับประเด็นสำคัญ การเขียนรายงานและการวิจัยโดยผู้บรรยายอาจมอบหมายงานกลุ่มตามความเหมาะสม

**LC 4004 Advanced Integrated English Language Skills Development** 3 (3 – 0 – 6)

This course is aimed to provide contents and teaching activities that focus on the integrated skills of listening, speaking, reading, and writing with a particular emphasis on academic writing. Students will also work in small groups, practicing paper presentation techniques, précis writing, and research writing.

**ภส 4013 การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูง  
สำหรับบัณฑิตศึกษา** 3 (3 – 0 – 6)

วิชานี้เน้นการฝึกการอ่านเพิ่มเติมและซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส 4003 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา เพื่อปรับปรุงความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ด้วยการสอนและฝึกในลักษณะเฉพาะบุคคล

**LC 4013 Remedial Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies** **3 (3 – 0 – 6)**

This course is intended to provide additional practices in the reading and writing skills and strategies for students who failed to acquire essential skills in LC 4003 Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies. Students receive individualized attention to enhance their reading and writing skills for academic purposes.

**ภส 4014 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง** **3 (3 – 0 – 6)**

วิชานี้เน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพิ่มเติมและซ่อมเสริมทักษะดังกล่าวสำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส 4004 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง เพื่อปรับปรุงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการสอนและฝึกในลักษณะเฉพาะบุคคล

**LC 4014 Remedial Advanced Integrated English Language Skills Development** **3 (3 – 0 – 6)**

This course is intended to provide additional practices in the four skills- listening, speaking, reading and writing strategies covered in LC 4004 Advanced Integrated English Language Skills Development. Students received individualized attention to enhance their communication skills in English.

**5.2 หมวดวิชาหลัก**

**9 หน่วยกิต**

**นพ 6001 นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนามนุษย์และองค์การ** **3 (3 – 0 – 6)**

วิชานี้มุ่งศึกษาและทำความเข้าใจความหมาย องค์ประกอบ และมุมมองสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ที่มีส่วนในการผลักดันการพัฒนามนุษย์และองค์การ รวมทั้งพัฒนาแนวทางในการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์การและสังคม การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ จากแนวคิดตะวันออกและตะวันตกที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเข้าด้วยกัน กระบวนการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การประยุกต์ใช้ และสร้างแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนามนุษย์และองค์การ ในแง่มุมที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

**HODI 6001 Integrated Innovation for Human and  
Organization Development**

**3 (3 – 0 – 6)**

This course aims to study and understand the meaning, compositions, and important perspectives related to innovation which influences human development and organization development. This course also encourages the students to study and develop innovation in organizations and society. This course integrates Eastern and Western philosophies related to innovation together with the thinking process for creating applications and design of research on innovation development in the context of human and organization development.

**นพ 6002 ญาณวิทยาและการค้นคว้า**

**3 (3 – 0 – 6)**

วิชานี้มุ่งศึกษารากฐานด้านญาณวิทยาและอภิปรัชญา ของศาสตร์ต่าง ๆ และอิทธิพลของญาณวิทยาและอภิปรัชญา ที่มีต่อการพัฒนาศาสตร์ด้านการพัฒนามนุษย์และองค์กร นอกจากนี้วิชานี้ยังมุ่งศึกษาและวิเคราะห์มุมมองเชิงปรัชญาทั้งจากมุมมองตะวันออกและตะวันตก เพื่อสร้างความเข้าใจในรากฐานขององค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์และองค์กร รวมถึงการศึกษาแนวทางและวิถีทางปรัชญาต่าง ๆ อาทิ ประจักษ์นิยม ปรัชญาการณนิยม และ ทฤษฎีวิพากษ์ เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์และองค์กร วิชาี้เน้นการวางรากฐานทางปรัชญาสำหรับการทำวิจัยด้านการพัฒนามนุษย์และองค์กรในบริบทต่าง ๆ

**HODI 6002 Epistemology & Inquiry**

**3 (3 – 0 – 6)**

This course explores epistemological and ontological foundations of science and how they influence the development of the science in human and organization development. The course examines both Western and Eastern philosophical perspectives to understand the foundation of knowledge relating to human and organization development. It examines specific philosophical traditions such as empiricism, phenomenology, and critical theory for their relevance to human and organization development. The course focuses on laying the philosophical foundation for research in human and organization development in diverse context.

**นพ 6003 การสร้างทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคนและองค์กร** 3 (3 – 0 – 6)  
 วิชานี้สอนให้นักศึกษารู้จักบทบาทของทฤษฎีและการสร้างทฤษฎีในสาขาประยุกต์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร วิชานี้นี้ยังเน้นการสอนปรัชญาของทฤษฎี วิธีการสร้างทฤษฎี แนวทางการวิพากษ์ ทฤษฎีหลักที่นิยมในสาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร นักศึกษาจะได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการบริหารจัดการระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และในระดับโลก

**HODI 6003 Theory Development for Human and Organization Development** 3 (3 – 0 – 6)

This course provides an overview of the role of theory and theory building in the applied discipline of human resource and organization development including philosophy of theory, methods of theory building, approaches to critique core theories used in HROD scholarship with a focus on the application of theory to professional practice in local, regional, and global contexts.

### 5.3 หมวดวิชาการเทียบวิธีวิจัย

6 หน่วยกิต

**นพ 6004 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง** 3 (3 – 0 – 6)  
 วิชานี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้พื้นฐานของการทำวิจัยเชิงคุณภาพ และสามารถใช้อภิปรายญาณในการเลือกวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทที่เหมาะสม นักศึกษาจะได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ กระบวนการทำวิจัยเชิงคุณภาพในบริบททางสังคมศาสตร์ วิชานี้จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจถึงระเบียบวิธีวิจัยรวมถึงเทคนิคในการตั้งคำถามวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล หลังจากการเรียนรู้วิชานี้แล้ว นักศึกษาจะสามารถทำวิจัยเชิงคุณภาพที่บูรณาการศาสตร์ตะวันออกและตะวันตกเข้าด้วยกัน รวมทั้งสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

**HODI 6004 Advanced Qualitative Research** 3 (3 – 0 – 6)

This course, students will learn the foundations of qualitative research and be able to identify the needs for qualitative research. The course provides advanced practical, hands-on experience of the application of qualitative methods in social contexts. The students will learn how to write qualitative research questions, how to conduct data collection and analysis, and how to present research findings. At the end of this course, students will be able to conduct qualitative research that integrates Eastern and Western perspectives and creates innovation.

**นพ 6005 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3 (3 – 0 – 6)**

วิชานี้เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิธีและขั้นตอนการวิจัยทางนวัตกรรมการพัฒนาคนและองค์การ เพื่อสร้างองค์ความรู้ ค้นหาแนวทางแก้ปัญหา และประเมินผลนวัตกรรมการพัฒนา กระบวนการวิจัยเน้นการประมวลเอกสารเพื่อตั้งสมมติฐาน สร้างเครื่องมือวัด และการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้โปรแกรมทางสถิติวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ทดสอบสมมติฐานและการวิเคราะห์ผลอื่น ๆ รวมถึงการแปลผล การอภิปรายผลการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยตามมาตรฐานสากล

**HODI 6005 Advanced Quantitative Research 3 (3 – 0 – 6)**

This course equips the students with the advanced process and methods of research conduct in HODI Field, in order to build up new knowledge, to investigate problem solutions, and to evaluate the development innovation. The research process has its focus on literature review for hypothesis setting, tool development, and data collection. Statistical software is utilized to analyze quality of the tools, characteristics of samples, and hypothesis testing. It also includes interpretation of statistic results, discussion, and standard report writing.

**5.4 หมวดวิชาเอก 9 หน่วยกิต**

**นพ 7101 การพัฒนามนุษย์เพื่ออนาคต 3 (3 – 0 – 6)**

วิชานี้เป็นการฉายภาพเพื่อป้องกันและแนวทางการพัฒนามนุษย์ในอนาคต จากการศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับแนวคิดและแนวปฏิบัติสมัยใหม่ ในสภาวะแวดล้อมในการดำเนินการขององค์การที่มีการเปลี่ยนแปลงและความซับซ้อนสูง

**HODI 7101 Futuristic Human Development 3 (3 – 0 – 6)**

This course is to project and identify the areas and practices of human development (HD) for the future by examining related theories and practices as well as modern emerging concepts and practices in ever changing and complex operating environment.

**นพ 7102 การพัฒนาองค์การเชิงนวัตกรรม 3 (3 – 0 – 6)**

วิชานี้ต่อยอดการพัฒนาองค์การเพียงหนึ่งองค์การ เป็นการร่วมพัฒนาหลายองค์การเพื่อการพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ เครื่องมือการพัฒนาทั้ง คน ระบบ โครงสร้าง เทคโนโลยี รวมถึงวัฒนธรรมองค์การ เพื่อให้การพัฒนาเกิดความยั่งยืน ได้ผลสัมฤทธิ์องค์การ โดยนักศึกษาจะได้รับการฝึกกระบวนการคิดเชิงระบบ บนฐานบริบทที่แตกต่างกัน และการพัฒนาความร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ

**HODI 7102 Innovative Organization Development****3 (3 – 0 – 6)**

This course extends from single organization development program to transorganization development program. The student will learn how to develop employees, design systems, revise organization structure and cultivate corporate culture for innovative sustainable organization. Also the students will learn how to think systematically under the different organization contexts in order to create collaborations among individuals, groups and organizations.

**นพ 7103 ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ****3 (3 – 0 – 6)**

วิชานี้ได้ผสมผสานทฤษฎีและแนวปฏิบัติร่วมสมัยด้านความเป็นผู้ประกอบการ จิตวิทยา ภาวะผู้นำ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (สิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล) เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในมุมมองสหวิทยาการของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่คำนึงถึงผลประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ โดยไม่ละเลยความรับผิดชอบต่อสังคม และการรักษาสภาพแวดล้อม

**HODI 7103 Entrepreneurial Leadership****3 (3 – 0 – 6)**

This course integrates contemporary theories and practices in entrepreneurship, psychology, leadership, and sustainable development (Environment, Social, and Governance) to foster a profound understanding of interdisciplinary perspectives on entrepreneurial leadership. It aims to develop entrepreneurial leadership competencies that consider economic benefits while also addressing social responsibilities and environmental protection.

**5.5 หมวดวิชาเลือก****3 หน่วยกิต****นพ 7201 ความฉลาดทางวัฒนธรรมในการพัฒนามนุษย์และองค์กร****1 (1 - 0 - 3)**

วิชานี้ส่งเสริมความเข้าใจธรรมชาติด้านความฉลาดทางวัฒนธรรมและบทบาทในการจัดการกับคนในระดับประเทศ องค์กร วิชาชีพ ตลอดจนวัฒนธรรมในระดับภูมิภาค นักศึกษาจะได้ศึกษาเทคนิคการเรียนรู้ วัฒนธรรมและการปรับตัวเพื่อการเอาชนะปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น วิชานี้ยังช่วยให้นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมและทัศนคติของมนุษย์ รวมถึงการประยุกต์ความฉลาดทางวัฒนธรรมของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดการบุคคลที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน และจัดการกับการทำงานข้ามวัฒนธรรมที่แตกต่างในบริบทขององค์กร

**HODI 7201 Cultural Intelligence in Human and  
Organization Development**

**1 (1 - 0 - 3)**

This course promotes an understanding of the nature of cultural intelligence and its roles in dealing with people at the national, organizational, vocational, as well as regional levels. It provides students with techniques to enhance cultural understanding and adaptation which involves potential setbacks and obstacles. It also helps students to understand the effects of culture on behaviors, attitudes and to apply their ability to handle people from different cultures as well as to competently deal with cross-cultural differences in the organizational context.

**นพ 7202 การสื่อสารในการพัฒนาองค์กร**

**1 (1 - 0 - 3)**

วิชานี้จะช่วยให้นักศึกษาได้คิดเชิงวิเคราะห์ แสดงเหตุผลที่ชัดเจน ทั้งในการสื่อสารผ่านการเขียนและการพูด และเข้าใจบทบาทของการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ในกระบวนการพัฒนาองค์กร นักศึกษาจะสามารถพัฒนากลยุทธ์การสื่อสารผ่านองค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎี แบบจำลอง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร เพื่อเพิ่มความสำเร็จตามเป้าหมายในบริบทที่หลากหลายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ขององค์กร

**HODI 7202 Communication in Organization Development**

**1 (1 - 0 - 3)**

This course enables students to think critically, express their reasoning clearly, both in written and oral communications, and to understand the role of strategic communications in the organization development process. The students will be able to develop communication strategies through the knowledge of concepts, theories, models, and research related to communication in human resource and organization development to enhance goal achievement in variety of contexts that align with organization's vision, mission, and strategies.

**นพ 7203 การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้**

**1 (1 - 0 - 3)**

ศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับการจัดการความรู้และหลักการการเรียนรู้ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้ศึกษามีทักษะและกลยุทธ์ในการสร้าง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์จากความรู้โดยใช้วิธีการและกลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร

**HODI 7203 Knowledge Management & Learning Organization 1 (1 - 0 - 3)**

This course provide inn-depth exploration of Knowledge Management and learning principles, theories and practices, equipping students with the skills and strategies to create, share, and leverage knowledge using a wide variety of learning methods and strategies for enhanced organizational performance.

**นพ 7204 การตรวจสอบประเมินผลในการพัฒนามนุษย์และองค์การ 1 (1 - 0 - 3)**

วิชานี้จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของการประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนามนุษย์และองค์การ นักศึกษาจะได้เรียนรู้การออกแบบคำถามเพื่อการประเมิน การออกแบบกระบวนการประเมินผล การออกแบบวิธีเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และตีความข้อมูล ตลอดจน การให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอด วิชาี้เกี่ยวกับการอธิบายวิธีการวิเคราะห์และประเมินความสำเร็จของการพัฒนามนุษย์ในแง่มุมต่าง ๆ การฝึกทักษะการสื่อสารผลของการประเมินไปสู่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม และประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการบริหารความเปลี่ยนแปลงและประเด็นเกี่ยวกับอำนาจและการต่อรองที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

**HODI 7204 Human and Organization Development Audit Evaluation 1 (1 - 0 - 3)**

This course covers an overview of effective evaluation of human and organization development efforts. Students will learn to design evaluation questions, create evaluation mechanisms, design methods of data collection and interpretation, as well as establish implication and suggestions for improvement. The course involves the discussion of how to evaluate different dimensions of human development achievement, practice communication skill for transferring results to targeted group appropriately. The issue of change management and political factors related to the evaluation process will also be included.

**นพ 7205 การเป็นที่ปรึกษาอย่างมืออาชีพ 1 (1 - 0 - 3)**

วิชานี้เน้นการนำสิ่งที่นักศึกษามีประสบการณ์ และองค์ความรู้ มาใช้เพื่อออกแบบระบบงานให้กับองค์กรที่รับคำปรึกษา การเรียนรู้บทบาทของที่ปรึกษาเชิงกระบวนการ การจัดทำโครงร่างข้อเสนอ และการวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการลงทุน (ROI)

**HODI 7205 Professional Consultant 1 (1 - 0 - 3)**

This course unleashes the student's experience and knowledge for system design in consultation. Process consultant is introduced as a major role for organization development consultation. Learning how to write a proposal and calculate cost and benefit for Return-On-Investment will be discussed and explored under case studies.



**นพ 7206 องค์การและสังคมดิจิทัล****1 (1 - 0 - 3)**

วิชานี้เป็นการศึกษาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและองค์การที่จะเข้าสู่ยุคดิจิทัล เรียนรู้กรณีศึกษาการบริหารองค์การในเศรษฐกิจและสังคมยุคดิจิทัล แล้วนำมาเอาความรู้มาประยุกต์ใช้จริงและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน สรุปเป็นตัวแบบการบริหารจัดการองค์การเพื่อการออกแบบและพัฒนาองค์การในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ พัฒนาและออกแบบองค์การที่นักศึกษาเลือกที่จะทำการพัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทขององค์การนั้น

**HODI 7206 Digital Organization and Society****1 (1 - 0 - 3)**

This course offers an extensive study about changes in both organizational and societal contexts. Students will learn through case studies and group discussion regarding digital economy and society as well as learn to apply the knowledge to the real-life settings. The learning outcome may be management models suitable for designing and developing organizations in the digital era.

**5.6. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์****นพ 9900 วิทยานิพนธ์****36 / 48 หน่วยกิต**

วิชานี้ให้นักศึกษาแต่ละคนมีโอกาสในการทำงานโดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อระบุคำถามการวิจัยที่เหมาะสม พัฒนาแผนวิจัยอย่างเป็นระบบ และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ด้วยตนเอง รวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลและการเขียนรายงานตามรูปแบบมาตรฐานทางวิชาการ

**HODI 9900 Dissertation****36 / 48 หน่วยกิต**

This course provides each student an opportunity to work directly with a faculty advisor to identify an appropriate research question, develop a systematic research plan to address it, and then execute this plan themselves, collecting, analyzing and interpreting the resulting data and writing them up in standard scholarly format.

**นพ 9000 การค้นคว้าอิสระ****3 หน่วยกิต**

วิชานี้เป็นการศึกษาค้นคว้าและวิจัยด้วยตนเองในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจในขอบเขตของหลักสูตร ภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

**HODI 9000 Independent Study****3 หน่วยกิต**

This course offers each student the opportunity to study and conduct research on a subject within the program curriculum according to the student's interest. The self-study and conducted research will be supervised by a program instructor whose expertise relevant to the student's topic.

**นพ 9004 วิทยานิพนธ์****12 หน่วยกิต**

วิชานี้ นักศึกษาต้องทำการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด อาจารย์รวมถึงการศึกษารายวิชาภาคทฤษฎีตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีการนำเสนอหัวข้อ รายงานความก้าวหน้า และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

**HODI 9004 Thesis****12 หน่วยกิต**

This course, each student offered the opportunity to conduct an in-depth research according to his or her interest under a close supervision from a program instructor. The student may be requested to attend an additional theoretical course, if necessary. To complete the course, the student is required to present the research proposal, submit the progress report, and pass the thesis examination.

ทั้งนี้ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง ดังแสดงรายละเอียดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่แต่รายวิชารับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียน